

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА КУДРОВО»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, пр. Европейский, д.13, кор.4

Телефон/факс: +7 (962)717-27-24 электронный адрес: ms.kudrovo@mail.ru

сайт: <https://maldavelikkudrovo.ru/>

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета

ЧУДО «Маленькая страна Кудрово»

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 33 от 01.09.2023г.

Директор ЧУДО

«Маленькая страна Кудрово»



Кащеев Д.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частное учреждение дошкольного образования
«Маленькая страна Кудрово»

2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частное учреждение дошкольного образования «Маленькая страна Кудрово» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<i>Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»(Далее «Мой весёлый, звонкий мяч») Волошина Л.Н.,Серых Л.В., Курилова Т.В.</i> <i>Реализуется физинструктором в группах раннего возраста в физкультурном зале.</i> <i>«Продетей» (Далее «Продетей»)Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова.</i> <i>Реализуется воспитателями во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми всех групп.</i> <i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.(для детей 3-7 лет(Далее «Игралочка»)), реализуется воспитателями во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 2й младшей, средней групп , старшей и подготовительной групп ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i> <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ЧУДО «Маленькая страна Кудрово». Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ЧУДО «Маленькая страна Кудрово»</i> <i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Частное учреждение дошкольного образования «Маленькая страна Кудрово»

Сокращенное наименование: ЧУДО «Маленькая страна Кудрово»

Место нахождения:

- юридический адрес: 188692, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Кудрово, пр. Европейский, д.13, корп.4, пом.13-Н

-фактический адрес: 188692, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Кудрово, пр. Европейский, д.13, корп.4, пом.13-Н

Организационно-правовая форма – НКО.

Тип – частное учреждение дошкольного образования.

Учредитель: Кащеев Д.А.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** - утвержден 27.03.2017г. решением единственного учредителя Обществом с ограниченной ответственностью «Маленькая страна»

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области №051-21 от 23.04.2021г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\)](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)
13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)
14. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)

Региональные документы:

Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области"

Документы учреждения:

Устав утвержден 27.03.2017г. решением единственного учредителя Обществом с ограниченной ответственностью «Маленькая страна»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего - Блиновой Л.А.; старшего воспитателя – Хрячковой А.С. воспитателей Афанасьевой Н.Н., Карелиной Т.И.; музыкального руководителя Сеницкой Н.В.

Режим работы ДОО: – 13часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 20.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Цель	Задачи
<u>«ПРОдетей»</u>	<i>Всестороннее развитие ребенка</i>	• <u>освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;</u> • <u>охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;</u> • <u>развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;</u> • <u>развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;</u> • <u>развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</u> • <u>создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.</u>

«Мой весёлый, звонкий мяч»	<i>Способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребёнка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей</i>	• <u>Формировать двигательные умения(ходьба, бег, лазание, бросании, ы ловля и др.)с использованием двигательных действий с мячом;</u> • <u>Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдале, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки, катать маленький мяч вокруг большого одной рукой, бросать маленький мяч одной рукой в цель; выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;</u> • <u>Поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;</u> • <u>Помочь детям на собственном чувственном опыте узнать свойства мяча;</u> • <u>Содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;</u> • <u>Развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;ит.д.</u> • <u>Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;</u> • <u>Повышать функциональные возможности организма ребёнка, укреплять опорно-двигательный аппарат и т.д.</u>
--	---	---

«Игралочка»	Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования математических представлений.	• <u>логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);</u> • <u>- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</u> • <u>- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);</u> • <u>- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);</u> • <u>- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;</u> • <u>- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;</u> • <u>- мелкой моторики;</u> • <u>ознакомление:</u> • <u>- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);</u> • <u>- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);</u> • <u>формирование опыта:</u> • <u>- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;</u> • <u>- работы по правилу и образцу;</u> • <u>- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;</u> • <u>- выбора способов преодоления затруднения;</u> • <u>- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;</u> • <u>- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;</u> • <u>Воспитание нравственно-волевых качеств личности интересы и чувства других);</u>
---------------------------	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При разработке использовались следующие принципы:

«ПРОдетей»:

- принцип амплификации детского развития
- принцип активности субъекта в процессе развития
- принцип интериоризации
- принцип опосредствования
- принцип развивающего образования
- принцип зоны ближайшего развития

«Мой весёлый, звонкий мяч»

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- принцип социализации
- принцип оздоровительной направленности
- принцип индивидуализации
- принцип природосообразности

«Игралочка»

- принцип деятельности
- принцип психологической комфортности
- принцип минимакса
- принцип целостности
- принцип вариативности
- принцип творчества
- принцип непрерывности

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Помещение №6	Общеразвивающая	2-3	1	21
Помещение №1	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (2-7)	1	23
Помещение №2	Общеразвивающая		1	23
Помещение №3	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	21
Помещение №4	Общеразвивающая		1	21
Помещение №5	Общеразвивающая		1	21

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и

				экспериментирование	сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

				различных видах деятельности	
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосоз- нания, развитие Я- концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальны- е, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	методист– 1 чел.	помощники воспитателя- 6 чел.	2 человека.
Завхоз - 1	музыкальный руководитель – 1 чел.	прочий персонал- 1 чел.	
Бухгалтер - 1	воспитатели – 12 чел.		
	логопед – 1 чел.		
	психолог – 1 чел		
	Инструктор по физической культуре -1		
	Педагог дополнительного образования (преподаватель английского)-1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности. Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательный процесс ЧУДО «Маленькая страна Кудрово» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

- ✓ Максимальное использование солнечных дней для прогулок, удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом

воздухе. В холодное время года пребывание детей на прогулке варьируется, в зависимости от погодных условий.

Один раз в квартал проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, занятиями, приобщающими детей к здоровому образу жизни. Проводятся совместные мероприятия с родителями, педагогами и специалистами ЧУДО «Маленькая страна Кудрово»: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы, экскурсии, тематические прогулки.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия носят обобщающий характер.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в здании, которое является пристройкой к жилому дому.

Имеются: 6 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, музыкально-физкультурный зал.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание

Медицина	ООО «Медпрактикс клиник»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор На оказание платных медицинских услуг
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Ленинградский зоопарк	Познавательные занятия для детей	По запросу
	ФГБУК «Российский этнографический музей»	Познавательные экскурсии	Договор
	Детский музыкальный лекторий «Пикколо»	Познавательные занятия по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, концертные программы для детей.	По запросу
Безопасность	ГКУ Леноблпожспас, ОГПС Всевожского р-на, 150 пожарная часть	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам пожарной безопасности	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод
--------------------	------------------------	---------	-------

15.2 стр. 7-8.	Группа раннего возраста	к трем годам	
15.3.1 стр. 8-10.	Младшая	к четырем годам	
15.3.2 стр. 10- 12.	Средняя	к пяти годам	
15.3.3 стр. 12- 15.	Старшая	к шести годам	
15.4 стр. 15- 17.	Подготовительная	на этапе завершения освоения	
		Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы

Наименование Программы	Возраст	Планируемые результаты
Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. «Продетей»	К 7 годам	Стр.16-17 1.2. Планируемые образовательные результаты Представленные в Программе подходы позволяют наметить следующие ожидаемые результаты – развитие у каждого ребенка дошкольного возраста: саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия; критического, логического мышления, познавательной

		активности, творческого воображения; эстетического отношения к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыков отражения и самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы; позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии); навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию; способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений; символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей; навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту; школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность); способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами; привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни

Петерсон Л.Г. «Игралочка»	К 4м годам	Стр.14-15 Ребенок: • умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; • умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; • различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.
	К 5 годам	- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; • умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; • умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
	К 6 годам	Ребенок: • умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; • умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания числового ряда. умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; • умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5; • умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; • умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.
	К 7 годам	Ребенок: • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью

		цифр, печатая их в клетках; • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; • умеет пользоваться линейкой для измерения длины; • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; • умеет в простейших случаях пользоваться часами.
«Мой весёлый, звонкий мяч» Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.	К 3 годам	Ребёнок: -выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;- владеет игровыми упражнениями с мячом; - может самостоятельно выбирать мяч и вид двигательной игровой деятельности с ним; - соблюдает основные правила подвижных игр с мячом; - понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребёнка); - проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (Петерсон Л.Г, Лыкова И.А., и др.) указана в организационном разделе п.п. Программы, в библиотеке ДОО №103.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми в календарном плане педагога	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка РППС	
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	Группа раннего возраста	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	2я младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Группа раннего возраста	

стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	2я младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Группа раннего возраста	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	2я младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+

грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Группа раннего возраста	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	2я младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	

стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная	слушание		+	+	+	+	+

деятельность	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально игровое творчество	-		+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Группа раннего	

		возраста	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	2я младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+

	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<i>Возраст/группа</i>	<i>Программа</i>	<i>Страница</i>	<i>Ссылка</i>
2-3 года/ 1 младшая группа	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Стр. 13-19	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20noprogramme%2FМой%20весёлый%2C%20звонкий%20мяч.pdf&name=Мой%20весёлый%2C%20звонкий%20мяч.pdf&uid=1502447792&nosw=1
3-4 года/ 2 младшая группа	«ПРОдетей»	Стр. 29-92	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20noprogramme%2Favtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&name=avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&uid=1502447792
	«Игралочка»	Стр. 27-32	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20noprogramme%2FПрограмма%20Игралочка%20Петерсона.pdf&name=Программа%20Игралочка%20Петерсона.pdf&uid=1502447792

			сон.pdf&uid=1502447792
4-5 лет / средняя группа	«ПРОдетей»	Стр. 29-92	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2Favtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&name=avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&uid=1502447792
	«Игралочка»	Стр. 32 - 36	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2FПрограмм%20Игралочка%20Петерсон.pdf&name=Программа%20Игралочка%20Петерсон.pdf&uid=1502447792
5-6 лет/ старшая группа	«ПРОдетей»	Стр. 29-92	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2Favtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&name=avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&uid=1502447792
	«Игралочка»	Стр. 36 - 43	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2FПрограмм%20Игралочка%20Петерсон.pdf&name=Программа%20Игралочка%20Петерсон.pdf&uid=1502447792
6-7 лет / подготовительная группа	«ПРОдетей»	Стр. 29-92	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2Favtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&name=avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf&uid=1502447792
	«Игралочка»	Стр. 43 - 48	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FMamepua%20no%20no%20программе%2FПрограмм%20Игралочка%20Петерсон.pdf&name=Программа%20Игралочка%20Петерсон.pdf&uid=1502447792

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная,

	-дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых

с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	решения в процессе организации опытов, наблюдений;	принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
---	---	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;	Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д	Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.
Раздаточные: счетный материал	Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.	Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
Естественные: природный материал и др.;	Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;	Виртуальные: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» (некоторыми педагогами) И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Также используются такие технологии программы «ПРОдетей»:

- Парные коммуникации
- Волшебная лупа
- Лаборатория историй
- Графическая практика
- И т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Сладкий вечер»	+			+	Еженедельно, по средам
«Танцевальное ассорти»	+	+		+	Еженедельно по пятницам
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений

играх, экспериментах, рисовании, в общении, в творчестве.	в в	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	возникших затруднений.
---	-----	---	------------------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в детском саду «Маленькая страна», дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся. 10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 13. Изучение направленности детской одаренности. 14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности. 15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекцию и развитие высших психических функций. 6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФООП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФООП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФООП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФООП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО – воспитать человеческого человека.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Ценности ДОО: -любовь к детям

	-доверие и заинтересованность в общем деле -взаимная ответственность -самосовершенствование и развитие - ориентация на результат - логотип <u>бренда</u> использован при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - <u>помещения</u> ДОО: групповые помещения оформлены в цветах бренда.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Ежедневные ритуалы -приветствие, утренний круг, планирование деятельности, еженедельные - приглашение родителей к участию в центры активности
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	неструктурированный материал, правила написанные детьми, продукты детского труда, «голос ребёнка»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Фото-выставка «Мой Санкт-Петербург»

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы,

включая разновозрастное детское сообщество	формирование элементарных навыков планирования.
---	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО:

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	- проекты воспитательной направленности: «Герои», «Профессии», «Город-герой Ленинград» и др.; - праздники: «День рождения детского сада», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Осенний урожай», «Слава защитникам», «Космос», «День Победы» и др, сбор батареек и пластиковых крышек и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; - свободная игра; - свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

	поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Ленинградской области,
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры о Санкт-Петербурге
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии,

образа жизни, физической культуры и спорта	видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Библиотека		«Праздник книги»	Акция «Путешествие книги»	
Пожарная часть		«Береги себя»	Экскурсия	
Этнографический музей			«Жили-были дед и баба»-игровая экскурсия «Предания полярной ночи» - экскурсия, сказки народов крайнего севера	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Методист, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Методист, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет с использованием WI-FI подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение средней дошкольной группы	Теплица для микро-зелени
Кабинет психолога	Световые столы
Помещения групп	Телевизор

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во 2й младшей, средней и старших дошкольных группах есть маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья,

столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры (песка и воды).

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре природы» имеются:

- разнообразный природный материал (ракушки, шишки, жёлуди и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре искусств» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

- клей; карандаши, мелки для рисования, фломастеры и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; шаблоны
- дидактические материалы, карточки, крупные пазлы, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики - сенсорики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- цифровой материал различного исполнения;
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

машинки разного размера;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

В «Центре игры» имеются:

Мебель для игры : «Парикмахерская», «Кухня», «Доктор», «Квартира»;

куклы разного размера, одежда для ряженья.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, теплица и огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Дошкольное образование Образовательная программа дошкольного образования	
1.1	Познавательное развитие	Группа № 1 - Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Столы - Стулья - Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, математики, развития речи, экспериментирования; - Стол воды и песка; -Дидактические игры; -Игровые пособия (игры, игрушки) - Лото, наборы объемных фигур - Наборы для наблюдений и исследования - Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков. - Пособия для развития экологической культуры; - телевизор Группа № 2 - Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Столы - Стулья - Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, математики, развития речи, экспериментирования; - Стол воды и песка; - Дидактические игры и пособия,

- Теплица для микро-зелени
- Настольные игры
- Головоломки
- Строительный конструктор,
- Тактильные пособия
- телевизор

Группа № 3

- Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников

- Столы

- Стулья

- Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, математики, развития речи, экспериментирования;

Дидактические игры;

- лото, наборы объемных фигур

- наборы для наблюдений

и исследования

- комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков.

- Пособия для развития экологической культуры;

-телевизор

Группа № 4

- Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников

- Столы

- Стулья

- Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, математики, развития речи, экспериментирования;

- Лаборатория для детского экспериментирования

Дидактические игры;

- лото, наборы объемных фигур

- наборы для наблюдений

и исследования

		- комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков. - Пособия для развития экологической культуры; -телевизор
		Группа № 5 - Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Столы - Стулья - Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, математики, развития речи, экспериментирования; Дидактические игры; - лото, наборы объемных фигур - наборы для наблюдений и исследования - комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков. - Пособия для развития экологической культуры;
		Группа № 6 - Групповое помещение оснащено игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Столы - Стулья - Стеллажи для центров конструирования, изобразительной деятельности, сенсорики, развития речи, экспериментирования; Дидактические игры; - лото, настольные игры - Головоломки - Строительный конструктор, - Тактильные пособия Кабинет логопеда - Столы - Стулья

		- Дидактические игры - Пособия для исследовательской деятельности - Наглядные пособия - Сюжетные и предметные картинки - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - Зеркало - телевизор Кабинет психолога - Столы - Стулья - Дидактические игры - Пособия для развития психо-эмоциональной сферы - Сюжетные и предметные картинки - игрушки-персонажи - телевизор
1.2.	Социально – коммуникативное развитие	Группа №1 - дидактические игры - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - игрушки-предметы оперирования - оборудование для трудового воспитания - уголок ПДД Группа №2 - дидактические игры - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - полифункциональные материалы - оборудование для трудового воспитания - уголок безопасности - игрушки - предметы оперирования - уголок ПДД Группа №3

- дидактические игры
- игрушки персонажи
- ролевые атрибуты
- игрушки - предметы оперирования
- оборудование для трудового воспитания
- полифункциональные материалы
- уголок безопасности

Группа №4

- дидактические игры
- игрушки персонажи
- ролевые атрибуты
- игрушки - предметы оперирования
- оборудование для трудового воспитания
- полифункциональные материалы
- уголок безопасности

Группа №5

- дидактические игры
- игрушки персонажи
- ролевые атрибуты
- игрушки - предметы оперирования
- оборудование для трудового воспитания
- полифункциональные материалы
- уголок безопасности

Группа №6

- дидактические игры
- игрушки персонажи
- ролевые атрибуты
- игрушки - предметы оперирования
- оборудование для трудового воспитания
- полифункциональные материалы

Кабинет логопеда

- сюжетные и предметные картинки
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

		-наглядные пособия: дом, парикмахерская, больница -Игровой материал, развивающие игры -Документация -Развивающие игрушки -Зеркало для развития эмоциональной сферы Кабинет психолога сюжетные и предметные картинки -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -Игровой материал, развивающие игры -Документация -Развивающие игрушки
1.3	Речевое развитие	Группа №1 - Подборка художественной литературы - дидактические игры - сюжетные и предметные картины - портреты писателей и поэтов - библиотека Группа №2 - Подборка художественной литературы - дидактические игры - репродукции картин, портреты писателей и поэтов - предметные и сюжетные картинки - библиотека Группа №3 - Подборка художественной литературы - дидактические игры - репродукции картин, портреты писателей и поэтов - предметные и сюжетные картинки - библиотека Группа №4

		- Подборка художественной литературы - дидактические игры - репродукции картин, портреты писателей и поэтов - предметные и сюжетные картинки - библиотека Группа №5 - Подборка художественной литературы - дидактические игры - репродукции картин, портреты писателей и поэтов - предметные и сюжетные картинки - библиотека Группа №6 - Подборка художественной литературы - дидактические игры - репродукции картин, портреты писателей и поэтов - предметные и сюжетные картинки - библиотека Кабинет логопеда - Дидактические игры - Репродукции картин, портреты писателей и поэтов -Мнемотаблицы по лексическим темам - Предметные и сюжетные картинки - Ребусы - Методическая литература - Пособия по подготовке к обучению к грамоте Кабинет психолога - Дидактические игры - Предметные и сюжетные картинки - Методическая литература
1.4	Художественно - эстетическое развитие	Группа №1 - Материалы, пособия для рисования, лепки, аппликации и

художественного труда

- предметы декоративно-прикладного искусства и иллюстрации

- детские музыкальные инструменты

- уголок ряженья

- конструкторы

и строительные материалы(плоскостные и объемные)

-музыкальная колонка

-телевизор

Группа №2

- Пособия и материалы для рисования, лепки, аппликации художественного труда.

- детские музыкальные инструменты

- уголок ряженья

- строительные материалы,(плоскостные и объемные)

- конструкторы

- магнитофон, музыкальная колонка

-телевизор

Группа №3

- Материалы, пособия для рисования, лепки, аппликации и художественного труда

- предметы декоративно-прикладного искусства и иллюстрации

- детские музыкальные инструменты

- уголок ряженья

- конструкторы

и строительные материалы(плоскостные и объемные)

- магнитофон, музыкальная колонка

- телевизор

Группа №4

- Материалы, пособия для рисования, лепки, аппликации и художественного труда

- предметы декоративно-прикладного искусства и иллюстрации

- детские музыкальные инструменты

- уголок ряженья

- конструкторы
и строительные материалы
(плоскостные и объемные)

- музыкальная колонка
- телевизор

Группа №5

- Материалы, пособия для рисования, лепки, аппликации и художественного труда
- предметы декоративно-прикладного искусства и иллюстрации
- детские музыкальные инструменты
- уголок ряженья
- конструкторы

и строительные материалы
(плоскостные и объемные)
- магнитофон, музыкальная колонка

Группа №6

- Материалы, пособия для рисования, лепки, аппликации
- детские музыкальные инструменты
- уголок ряженья
- конструкторы

и строительные материалы
(плоскостные и объемные)
- музыкальная колонка

Музыкальный зал

- Сценарии праздников, досугов, развлечений
-методическая литература
-портреты известных композиторов

Комплекты музыкальных инструментов

- пианино
- музыкальный центр
- экран настенный

		- проектор -фланелеграф -комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. - музыкальная колонка
1.5	Физическое развитие	Группа №1 - Атрибуты к подвижным играм -оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Группа №2 - Атрибуты к подвижным играм - Оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Группа №3 - Атрибуты к подвижным играм -оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Группа №4 - Атрибуты к подвижным играм -оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Группа №5 - Атрибуты к подвижным играм -оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Группа №6 - Атрибуты к подвижным играм -оборудование для равновесия, профилактики плоскостопия Физкультурный зал - Атрибуты для музыкально-спортивных игр - наборы мячей различного диаметра - обручи разного диаметра

		- гимнастические скамейки - шведская стенка - парашют игровой - дуги - маты - гимнастические палки - эстафетные палочки - кегли - мешочки с песком - канат - коврики-пенки - фитболы - скакалки, кегли, кольца - мягкие модули - методические пособия - музыкальный центр - экран - проектор - массажные дорожки и другой спортивный инвентарь для проведения ОРУ
--	--	---

- административные помещения;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется

Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Название	Под редакцией	Год издания
1	Современный детский сад. Каким он должен быть.	О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
2	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования	О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
3	Утренняя гимнастика в детском саду 3-4	Харченко Т. Е. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2021
4	Утренняя гимнастика в детском саду 4-5	Харченко Т. Е. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2022
5	Утренняя гимнастика в детском саду 5-6	Харченко Т. Е. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2020
6	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года	Фёдорова С. Ю. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2022
7	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	Борисова М. М. методическое пособие– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2022
8	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Э. Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2022
9	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года	Э. Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2022

10	Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду 3-7 лет	Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
11	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет	А. Н. Вераксы . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
12	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	Крашенинников Е.Е., Холодов О. Л. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
13	Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
14	Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
15	Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
16	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры от 0 до 7 лет	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
17	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года	Найбауэр А. В., Куракина О. В. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
18	Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3 года	Колдина Д. Н. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
19	Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года	Колдина Д. Н. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022

20	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2021
21	Познавательное развитие детей: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова. Т. В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2020
22	Социально - коммуникативное развитие детей: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2022
23	Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2020
24	Речевое развитие детей: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2020
25	Развитие игровой деятельности: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2020
26	Физическое развитие детей: методические материалы к КОП «Первые шаги»	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2021
27	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года	Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
28	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет	Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
29	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа(3-4)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
30	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5)	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019

31	Формирование элементарных математических представлений (3-4)	Помораева И.ПА, Позина В.А – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
32	Лепка в детском саду. Конспекты занятий (2-7)	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. – М.: ТЦ Сфера	2020
33	Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации	О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера	2019
34	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Ушакова О. С. – М.: ТЦ Сфера	2020
35	Лего – конструирование в детском саду	Фешина Е.В. – М.: ТЦ Сфера	2020
36	Конструирование и худ. труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера	2019
37	Дети с трудностями в общении: монография	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
38	Конспекты игровых комплексных занятий по книга-пазл «Мозаика развития»: младшая группа	И. С. Артюхова.-М.: ООО «Русское слово-учебник» (ФГОС ДО Мозаичный парк)	2014
39	Тематические прогулки с дошкольниками.	К.Ю. Белая. - М.: ООО «Русское слово-учебник»	2016
40	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год	К.Ю. Белая. - М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
41	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой	В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова.- М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
42	Играем, дружим растём. Сборник развивающих игр (гр. раннего возр.)	И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович- М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
43	Играем, дружим растём. Сборник развивающих игр (мл. гр)	И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович- М.: ООО «Русское	2018

		слово-учебник»	
44	Играем, дружим растём. Сборник развивающих игр (ст.гр)	И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович- М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
45	Играем, дружим растём. Сборник развивающих игр(подг.гр)	И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович- М.: ООО «Русское слово-учебник»	2018
46	Методические рекомендаця «Мозаика» (ст.гр)	Н.В. Гребёнкина, В. Ю. Белькович, И. А. Кильдышева- М.: ООО «Русское слово-учебник»	2014
47	Родительские собрания в детском саду (подг. гр)	С. В. Чиркова. – М.:ВАКО	2017
48	Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возр	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2019
49	Русский фольклор Русская классическая литература (ст.гр)	М.: Школьная книга	2014
50	Русский фольклор (подг.гр)	М.: Школьная книга	2014
51	Классическая детская литература	М.: Школьная книга	2014
52	Русский фольклор (2 мл.гр)	М.: Школьная книга	2014
53	Проектная деятельность в дошкольной организации	Е. Райхерт- Гаршхаммер; под ред. Л. В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование»	2018
54	Техническое образование в дошкольном возрасте	Проф. В. Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование»	2018

55	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников	Проф. В. Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование»	2018
56	Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев	У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под ред. С. Н. Бондаревой - М.: Издательство «Национальное образование»	2016
57	Театрализованные игры с детьми от 2 лет	Под ред. Т. А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - М.: Издательство «Национальное образование»	2016
58	Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада	Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование»	2018
59	Педагогические наблюдения в детском саду	Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование»	2017
60	Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	Под ред. А. Б. Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование»	2015
61	Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей	Под ред. С. Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование»	2015
62	Современная семья: образование и развитие ребёнка	Под ред. Проф. В. Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование»	2019
63	Грибы на подставке	ООО «Нескучные игры»	2021

64	Дикие животные	Развивающий набор пластиковых животных с карточками по методике Домана	
65	Эра динозавров	Обучающий набор с карточками	
66	Домашние животные	Развивающий набор	
67	Набор животных «Джунгли»		
68	Набор «Мир динозавров»		
69	Проектор-фонарик с животными		
70	Набор для проектора-фонарика «Животные России»		
71	Весы «Умный робот»	Подставка, весы, 2 тарелочки, цифры от 1 до 10, счётный материал-роботы 10, карточки с заданиями 10шт	
72	Детский развивающий набор «Часы: морские животные»	Часы, набор карточек с цифрами 16шт, набор карточек режимных моментов 16шт	
73	«По следам домашних животных»	Развивающий набор	
74	Логические задания	Развивающий набор	
75	«Животные леса»	Развивающий набор тактильных карточек	
76	«Достопримечательности России»	М.: СИМБАТ	2019
77	«Красная книга»	И.В. Травина. – М.: РОСМЭН	2022
78	«Животные России»	И.В. Травина. – М.: РОСМЭН	2021
79	«Джунгли»	Л,В, Ключник. – М.: РОСМЭН	2022
80	Карточки по методике Домана: Животные Евразии		

	Животные Антарктиды Животные Австралии Животные Африки Животные Ю.Америки Животные С. Америки		
81	«Узнаем про всё вокруг» Птицы Животные России Домашние животные Морские животные Животные жарких стран Динозавры		
82	«Здравствуй, мир!» методические рекомендации к программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Авторский коллектив: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова и т.д. – изд. 4-е испр. –М. :Баласс	2020г
83	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?	Учебно-методическое пособие/ Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест	2022г
84	Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей	Джон Готман, Джоан Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой.- 8е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер	2022г
85	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»	Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2021
86	Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т. В. «Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста»	Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2020

87	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Третий год жизни»	М.: ИД «Цветной мир»	2022
88	Касаткина Е.И. «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни»	Под ред. И.А.Лыковой, Е.В. Трифионовой. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2021
89	Петрова Е.В. «Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок»(из опыта работы)	Под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2020
90	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2021
91	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста»	Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2022
92	Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами»	Под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2020
93	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2020
94	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2021
95	«Филимоновская игрушка» Художественный альбом для детского творчества	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2011
96	Демонстрационный материал И.А.Лыкова «Конструируем в весенний период» подготовительная группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	
97	Демонстрационный материал И.А.Лыкова «Конструируем в зимний период» средняя группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	
98	Демонстрационный материал И.А.Лыкова «Конструируем в осенний период» вторая младшая группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	
99	Демонстрационный материал И.А.Лыкова «Конструируем в летний период» старшая группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	
100	Бостельман А. «Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет»	Под ред. Ж.Л. Новиковой. – Москва: Издательство	2020

		«Национальное образование»	
101	Л.В. Михайлова-Свирская «Ранний возраст. 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса»	Москва: Издательство «Национальное образование»	2022
102	Эстрайхер Сюзанна «Развитие графомоторики и речи в детском саду»	Под ред. М.Г. Дрезниной. - Москва: Издательство «Национальное образование»	2022
103	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»	Автор-составитель: Трифонова Е.В. / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение	2022
104	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2024
105	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2024
106	Дошкольное образование. Путеводитель для педагога	Изд.: «Просвещение»	2024
107	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып.2	Сост. С.В. Конкевич – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
108	Методические рекомендации «Мозаика» (гр. раннего возраста)	Н.В. Гребенкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	2014
109	Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник»	2018
110	Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. М.: ООО «Русское	2018

	2	слово – учебник»	
111	Изобразительная деятельность в группе раннего и младшего возраста: метод. пособие	С.В. Кахнович - М.: ООО «Русское слово – учебник»	2020
112	Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе «Мозаика» (подг. гр.)	В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник»	2014
113	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»	В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник»	2017
114	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
115	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова – М.: ООО «Русское слово - учебник»	2016
116	Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий	Л.Л. Тимофеева– М.: ООО «Русское слово - учебник»	2017
117	Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников	Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование»	2021
118	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»	Е.Г. Карасёва. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»	2018
119	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд. стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2020
120	Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников	Куликовская Т.А. – СПб.: ООО «Издательство	2016

		«Детство-пресс»	
121	Очень открытые задачи	Ирина Стеценко, Марина Машовец	2012
122	Волшебный лягушонок или Как рисовать вместе с детьми	Карпов А.В. – СПб.:Речь;М.:Сфера	2009
123	Как понять детский рисунок ...который не искусство, а изучение себя и мира	3-е доп.изд. – СПб.: Образовательные проекты	2020
124	О красоте профессии воспитателя, или Беседы обо всём на свете	СПб: Образовательные проекты	2016
125	Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты	3-е доп.изд/под.ред. А.С. Русакова СПб: Образовательные проекты	2021
126	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
127	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
128	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
129	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа	Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
130	По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	Т.Р.Кислова под науч.ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – изд.2- е, перераб. – М.:Баласс	2021
131	Портреты русских композиторов	ООО «Издательство ГНОМ»	2021
132	Портреты зарубежных композиторов	ООО «Издательство ГНОМ»	2019
133	Игралочка : практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение	2023
134	Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям	М.: ООО «Русское слово - учебник»	2019
135	Световой стол в игровом пространстве ребёнка раннего и дошкольного возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2022

136	Игра ребёнка раннего и дошкольного возраста	Москва : Издательство Юрайт	2024
137	Формирование элементарных математических представлений (3-4)	Помораева И.ПА, Позина В.А– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
138	Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду	Е.А. Судакова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
139	Познавательное и речевое развитие Времена года. Осень (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)	ООО «ИД Сфера образования»	2022
140	Познавательное и речевое развитие Времена года. Весна (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)	ООО «ИД Сфера образования»	2022
141	Познавательное и речевое развитие Деревья и кустарники (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)	ООО «ИД Сфера образования»	2023
142	Познавательное и речевое развитие ЛЕТО (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)	ООО «ИД Сфера образования»	2022
143	Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2020
144	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: звуки р-р*. Дифференциация звуков р-р*, л-л*. Выпуск 6	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2024
145	Хохломская роспись. Альбом для творчества	ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	2023
146	Городецкая роспись.	ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	2023

	Альбом для творчества		
147	Мастерская гжели поделки из бумаги	ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2022
148	Народные промыслы «Гжель»	ООО «Русское слово – учебник»	2017

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ЛОИРО <https://loiro.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для реализации Программы, полностью совпадают с произведениями для реализации обязательной части Программы

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:30. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня
Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, деятельность в центрах активности (по выбору детей), взаимодействие со специалистами	9.00 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Мытье посуды, уборка, подготовка ко сну	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном чтение, слушание аудиозаписей)	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие со специалистами	15.40 – 17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 20.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.30-11.40	10.40-11.50	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.40-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие со	15.30 -17.20	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.35

специалистами				
Подготовка к ужину. ужин	17.20 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30-18.00	17.35-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.00	17.30 -18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города; к песенному русскому, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	-праздник: «День знаний!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -день отца -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Новогоднее волшебство» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;

	-выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» -«День открытых дверей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	2 нед. янв.	Колядки (ЧФУ)	ДНН ПозН, СН	Тематическое развлечение	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН		6-7
	8	День российской науки	ДНН ПозН, СН		4-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН		6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН ПозН, СН		6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
				- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	все
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	- праздник «Международный женский день»	все
	3 нед. марта				
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН		6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН,СН		3-7
04	12	День космонавтики	ПозН, СН	- праздник «День космонавтики»	4-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН ПозН, СН, ТН		
	9	День Победы	ПатН ДНН	-праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ДНН		6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН, СН		6-7
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	ДНН, СН	- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	все
	6	День русского языка	ДНН ПозН, СН		5-7
	12	День России	ПатН, ДНН		5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН		5-7
		ЧФУ «День открытых дверей»	СН		
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН		3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, СН		3-7
	19	Яблочный спас ЧФУ	ДНН, ПозН, СН		3-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	- Праздник «День Российского флага» (	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН		3-7
09	1	День знаний	ДНН ПозН, СН	-праздник: «Наш детский сад!»;	3-7
	1 нед. сент.			-акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН		6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН ПозН, СН		5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ДНН		3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ПозН, СН		5-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН		4-7
	5	День учителя	ДНН ПозН, СН		5-7
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»	все
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН		все
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	-праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН		6-7
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	все
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	все
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН		4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН		6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН		6-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН, ТН		6-7
8	Международный день художника	ЭН, СН		4-7
9	День Героев Отечества	ПатН		5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		6-7
31	Новый год	СН,ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	все

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

ПО ОО ФР:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1 Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2 Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- 3 Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и мастер-классах.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в трёх направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы

родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы, родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.